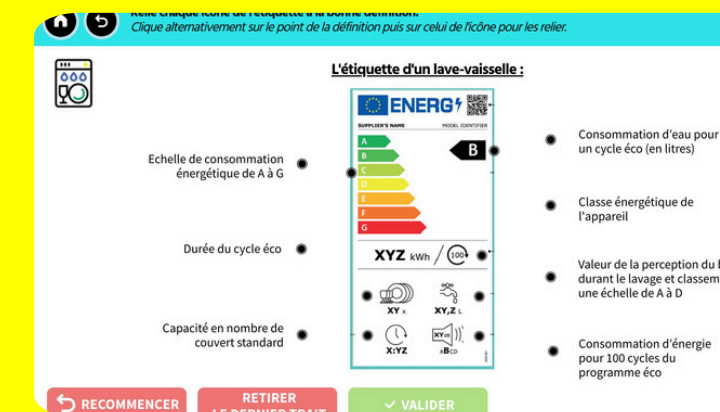
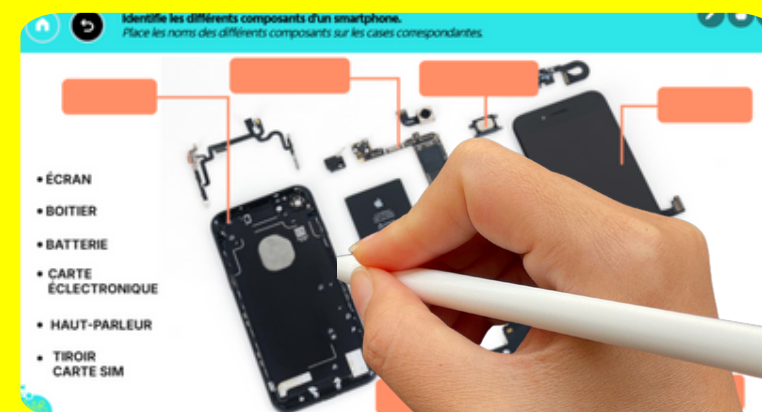
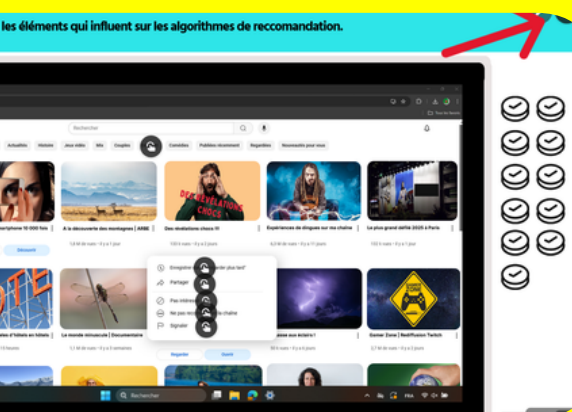




**MISSION
IMPACT**

NOTRE MANIFESTE POUR L'ÉDUCATION AU DÉVELOPPEMENT DURABLE ET À LA SOBRIÉTÉ NUMÉRIQUE





01

**Former aujourd'hui les citoyens
de demain : un défi urgent**

Un système sous tension : pourquoi est-il urgent d'agir ?

Nous faisons face à une crise systémique majeure, marquée par deux dynamiques profondément préoccupantes : le dérèglement climatique et l'effondrement du vivant.

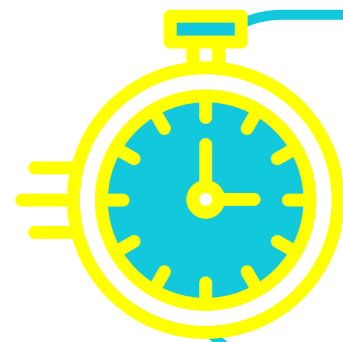
D'un côté, le changement climatique s'accélère. Depuis l'ère préindustrielle, la température moyenne mondiale a déjà augmenté de +1,1°C. Selon le GIEC, le seuil de +1,5°C pourrait être franchi dès le début des années 2030, avec des conséquences multiples :

- **Sécheresses prolongées**, comme en Afrique de l'Est, provoquant des pertes agricoles et des famines à grande échelle ;
- **Événements extrêmes plus fréquents et plus intenses**, comme les inondations en Libye, en Inde ou en France entre 2023 et 2024 ;
- **Tensions sociales croissantes**, à l'image des émeutes en Iran liées à l'eau, ou en Argentine face à l'augmentation du prix des denrées alimentaires.

En parallèle, la biodiversité s'effondre à un rythme alarmant. En 50 ans, les populations de vertébrés sauvages ont chuté en moyenne de 69 % dans le monde, et jusqu'à 94 % en Amérique latine, selon le WWF. Cet effondrement fragilise les écosystèmes dont nous dépendons pour l'eau, l'air, les sols et les ressources naturelles.

Certaines zones clés de la planète approchent de points de bascule critiques : la forêt amazonienne, les calottes glaciaires polaires, ou encore les récifs coralliens. Une fois franchis, ces seuils pourraient entraîner des changements irréversibles, mettant en péril la stabilité écologique et climatique de la planète.

Enfin, une crise des ressources émerge : la pénurie mondiale de sable (essentiel à la construction) est désormais reconnue comme un enjeu environnemental majeur (ONU, 2024), de même que la crise des métaux dont dépendent, en partie, les transitions énergétique et numérique.



Le constat est clair : les politiques et les trajectoires actuelles sont insuffisantes. Sans changement rapide et structuré, les objectifs pour 2030 (climat, biodiversité, développement durable) sont hors d'atteinte.

Les jeunes face à la crise écologique : entre lucidité, fatalisme et quête de sens

L'étude menée par l'ADEME, « Les jeunes et le dialogue intergénérationnel sur l'environnement », révèle un constat sans appel : Les 15-25 ans sont profondément préoccupés par la crise climatique.

Résultat : la majorité des jeunes se dit engagée, mais seuls 9 % participent activement à des actions ou associations environnementales.

Ce désarroi se traduit également par **une perte de confiance envers les institutions**, y compris l'État, jugé trop lent ou inefficace. **Leur rapport au travail change aussi** : les jeunes cherchent à donner du sens à leur avenir professionnel, en cohérence avec leurs valeurs écologiques.

Ils aspirent à un monde plus responsable, plus soutenable – mais ne savent pas toujours par où commencer, ni comment s'impliquer concrètement.

79% d'entre eux déclarent y accorder une grande importance.

80% souhaitent être mieux informés sur les enjeux environnementaux.

Cependant, cette conscience aiguë s'accompagne d'un sentiment de fatalisme croissant. Beaucoup estiment qu'il est déjà trop tard pour inverser la tendance ou doutent de leur pouvoir d'agir.



Le besoin d'accompagnement est urgent : il s'agit à la fois d'aider les jeunes à mieux comprendre les enjeux de la transition écologique et à prendre conscience de leur rôle pour construire un avenir durable.

Sources :

ADEME, & OpinionWay. (2023). *Les jeunes et le dialogue intergénérationnel sur l'environnement*. [Consulter l'étude ADEME](#).

Institut national de la jeunesse et de l'éducation populaire. (2020). *Agir pour l'environnement : Comportements et aspirations des 18-30 ans*. [Lire le rapport INJEP](#).

L'Éducation : le premier terrain d'action

En France, **l'Éducation au Développement Durable (EDD) est intégrée dans les programmes de toutes les disciplines et à tous les niveaux**, du primaire au lycée. Elle ambitionne de former des citoyens lucides et engagés face aux grands défis écologiques, sociaux et économiques.

Depuis 2020, **chaque établissement scolaire dispose d'un référent EDD**, chargé de structurer les actions, de mobiliser les équipes et d'impulser une dynamique collective autour des transitions.

Les textes officiels insistent sur une approche transversale, interdisciplinaire, qui valorise l'esprit critique, le débat et l'engagement concret des élèves.

Dans cette continuité, **le ministère de l'Éducation nationale a publié en 2023 et 2024 un référentiel de compétences en développement durable accompagné de repères de progression et d'attendus de fin de cycle**. Ce cadre vise à outiller les équipes pédagogiques et à ancrer davantage l'EDD dans les enseignements, en articulant savoirs, savoir-être et savoir-agir.

[Consulter le référentiel de compétences EDD et les repères de progression et attendus de fin de cycle](#)

Mais sur le terrain, un décalage important persiste

Il n'existe ni cours dédié, ni manuel scolaire consacré au développement durable.

Les enseignants déclarent manquer de formations adaptées et expriment un besoin urgent de ressources concrètes, modulables et directement exploitables en classe. Selon le Baromètre EDD 2023 de l'Observatoire Ecolhuma :

Moins de 50% des enseignants se sentent compétents pour enseigner l'EDD.

Plus de 60% déclarent manquer de temps et d'expertise pour intégrer ces pratiques dans leur enseignement disciplinaire.

Résultat : une enquête mondiale menée par l'UNESCO en 2022 révèle que 20% des enseignants ne **se sentent pas suffisamment préparés pour enseigner le développement durable**, malgré une forte motivation.

Le Vademecum Horizon 2030 reconnaît que la réussite institutionnelle ne doit pas occulter le chemin qui reste à parcourir : **il ne suffit pas d'inscrire l'EDD dans les programmes, encore faut-il en permettre "la mise en œuvre effective, concrète et inspirante"**.

« L'école doit poursuivre et achever son projet de généralisation de l'EDD, poussée par une demande sociale renforcée, notamment chez les jeunes » – Vademecum Horizon 2030.



C'est dans cette logique que s'inscrivent les ressources numériques éducatives "Missions Impact" : elles offrent des contenus pédagogiques clés en main, adaptés aux réalités de terrain et pensés pour faciliter l'engagement des enseignants et des élèves.

Sources :

Observatoire ÉcoLhuma (2023). Baromètre – Éducation au développement durable : pratiques et besoins des enseignants. [Consulter les résultats du baromètre.](#)

Ministère de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et des Sports. (2021). Éducation au développement durable – Horizon 2030 : Vademecum. [Lire le Vademecum.](#)

UNESCO. (2022). À la COP27, l'UNESCO publie une enquête mondiale sur les attentes des jeunes en matière d'éducation au changement climatique et appelle à l'action. [Lire le rapport.](#)

UNESCO & Internationale de l'Éducation. (2021). Apprendre pour notre planète : un état des lieux mondial de l'intégration des enjeux environnementaux dans l'éducation. [Consulter l'enquête.](#)



02

Notre réponse

Apprendre autrement : une pédagogie active

Il apparaît donc essentiel de permettre aux jeunes de devenir des **acteurs de la transition écologique**, pour que des changements durables et positifs voient le jour.

- Cela implique de **leur permettre de mieux comprendre les enjeux** de la transition écologique et le concept de développement durable, tout en sortant des discours négatifs et anxiogènes qui les accablent.
- Cela nécessite également de **les aider à prendre conscience de leur rôle**, à renforcer leur esprit critique, à cultiver leur envie d'agir et leur confiance en leur capacité à changer les choses.

Ainsi l'éducation au développement durable requiert **une pédagogie innovante, positive, active**, plaçant les jeunes au cœur des projets. Pour rendre cela possible, **il faut donner aux enseignants les ressources et les outils nécessaires** pour accompagner cette prise de conscience et susciter l'engagement. Ils ont un rôle clé pour aider les jeunes à comprendre, questionner, débattre et agir avec confiance.

L'approche pédagogique de Futur en Herbe a été construite pour **répondre à tous ces objectifs**. Mobilisée, depuis plusieurs années, pour la conception et l'animation de nos ateliers scolaires, périscolaires et extrascolaires, ainsi que dans la construction de nos ressources numériques éducatives, elle a fait ses preuves.

La mesure d'impact de nos activités périscolaires, réalisée par un institut de sondage indépendant, auprès de plus de 2 000 enfants le confirme :



- 86 % des enfants ont aimé participer à un programme FEH ;
- 88 % ont envie de faire plus attention à la planète après un trimestre d'ateliers ;
- 88 % se sentent plus curieux sur le monde ;
- 74 % se déclarent plus optimistes face à l'avenir.

Les “Mission Impact” : des ressources numériques au service des enseignants

Mission Impact Énergies

Conçue pour donner aux jeunes les clés de compréhension du développement durable, de leur impact au quotidien et apprendre à mieux le piloter.

Cette ressource propose quatre missions, ancrées dans le quotidien des jeunes :

- **S’habiller** : explorer l’impact environnemental de l’industrie textile et adopter des modes de consommation plus responsables ;
- **Se déplacer** : comprendre les enjeux liés à la mobilité, aux émissions de CO₂ et aux alternatives durables ;
- **Se nourrir** : analyser l’empreinte carbone de l’alimentation, de la production à la consommation ;
- **Habiter** : identifier les leviers pour rendre son logement plus économe en énergie et respectueux de l’environnement.



Mission Impact Numérique

Un outil conçu pour explorer les impacts écologiques et sociaux du numérique, et comprendre les clés de la sobriété numérique pour adopter des usages plus responsables.

La ressource propose quatre missions, ancrées dans le quotidien des jeunes :

- **S’équiper** : comprendre l’impact des équipements numériques, à chaque étape de du cycle de vie, de leur fabrication à leur fin de vie ;
- **Communiquer** : explorer l’impact de l’usage des technologies de communication ;
- **Se divertir** : explorer l’impact des usages du numérique dédiés au divertissement ;
- **Utiliser l’intelligence artificielle** : questionner l’impact des usages de l’IA dans notre quotidien.

Les “Mission Impact” en quelques points clé

✓ Deux parcours éducatifs interactifs

Mission Impact Énergies et *Mission Impact Numérique* abordent des sujets complexes de manière concrète et ludique, en plaçant les élèves au coeur de toutes les activités.

✓ Pensées pour les enseignants

Des ressources conçues pour faciliter l'éducation au développement durable en classe, tout en suscitant l'intérêt et la mobilisation des élèves.

✓ Des contenus conçus avec l'appui d'experts

Des spécialistes de la transition écologique et de la sobriété numérique ont activement contribué à l'élaboration de ces ressources.

Nous remercions en particulier l'ADEME pour son précieux soutien.



✓ Des ressources pour tous les jeunes

Ces ressources existent en différentes versions, du cycle 3 au lycée. Elles s'adressent à toutes les filières (générale, technologique, pro). A la rentrée 2025, nos deux ressources seront adaptées aux différents besoins d'accessibilité.

✓ Modulables selon les besoins pédagogiques

Ces ressources s'adaptent à une grande variété de contextes. Elles peuvent être utilisées en autonomie, en petits groupes ou en classe entière, dans un cadre disciplinaire ou transdisciplinaire, pour des séances ponctuelles ou des projets au long cours. Elles sont également pertinentes pour accompagner les missions des éco-délégués.

✓ Un livret enseignant pour accompagner la mise en œuvre

Chaque parcours est accompagné d'un livret réalisé en collaboration avec des enseignants de disciplines variées (français, histoire-géo, sciences, etc.). La prise en main est simple et rapide, même pour les enseignants qui sont novices en matière d'EDD.

Des ressources alignées sur les priorités du ministère de l'Éducation nationale

Les ressources numériques "Mission Impact" répondent aux attentes du ministère, tant en termes de développement des compétences du socle commun, que de **compétences et repères de progression EDD**.

Elles répondent aux 4 domaines de compétences du référentiel EDD :

- **S'ouvrir à la complexité** des thématiques du développement durable ;
- **Développer l'esprit critique** face aux enjeux environnementaux et sociétaux ;
- **Adopter un comportement éthique et responsable** vis-à-vis de l'environnement et des autres ;
- **Agir individuellement et collectivement** pour un avenir durable.

Elles permettent de travailler de nombreuses compétences du socle commun, en termes de :

- Langages pour penser et communiquer ;
- Méthodes et outils pour apprendre ;
- Formation de la personne et du citoyen ;
- Systèmes naturels et techniques ;
- Représentations du monde et de l'activité humaine.

Elles abordent les 6 thématiques des repères de progression 2024 :

- **Biodiversité et écosystèmes** : comprendre les effets des activités humaines sur la biodiversité ; développer une conscience écologique et s'engager dans sa préservation.
- **Alimentation** : analyser les systèmes agricoles et alimentaires ; réfléchir aux choix de consommation pour tendre vers une alimentation durable et responsable.
- **Eau et changement climatique** : étudier les usages de l'eau, les impacts du changement climatique, et les réponses d'adaptation et d'atténuation envisageables.
- **Gestion durable des ressources naturelles** : identifier les ressources (énergie, matières premières, eau), leurs usages et limites ; proposer des alternatives pour une exploitation raisonnée.
- **Aménagement durable des territoires** : observer les formes d'occupation de l'espace ; comprendre les enjeux d'urbanisme, de mobilité, et de planification face aux défis environnementaux.
- **Numérique** : interroger les impacts environnementaux du numérique ; adopter des usages responsables et conscients de leur empreinte écologique.

Dans le détail

Une première phase immersive pour éveiller la curiosité

Les élèves débutent chaque mission par l'exploration d'un décor interactif richement illustré. Les activités proposées permettent de découvrir les enjeux concrets liés au développement durable ou à la sobriété numérique.

Focus sur quelques compétences développées

- **Développer une curiosité active** : observer, questionner et établir des liens entre des éléments de leur quotidien et les enjeux globaux (Réf. EDD : Comprendre la complexité des thématiques DD ; Socle : Langages pour penser et communiquer) ;
- **Compréhension des enjeux concrets du quotidien** (Réf. EDD : Développer l'esprit critique ; Socle : Représentations du monde et de l'activité humaine) ;
- **Se projeter dans des situations réelles et à identifier les leviers d'action** (Réf. EDD : Agir individuellement et collectivement ; Socle : Formation de la personne et du citoyen) ;
- **Comprendre l'impact de ses choix et comportements sur le monde** : (Réf. EDD : Adopter un comportement éthique et responsable ; Socle : Systèmes naturels et techniques, Méthodes et outils pour apprendre).

1/4

Chaque année, plus de 100 milliards de vêtements sont vendus dans le monde.

VRAI **FAUX**

Répare et / ou nettoie le jean de Tom avec les alternatives les plus éco-responsables.
La nature ou la forme du dommage peut orienter dans ta recherche. Certaines méthodes s'avèrent aussi plus efficaces que d'autres.

1^{ère} option : Transforme ce pantalon en short puis répare le trou.

Mission 1 : Aide Tom à choisir la solution la plus durable pour trouver de nouveaux vêtements.
Explore bien le décor, et trouve toutes les astuces avant de prendre une décision !

Info : quand une étape est bien placée, un V vert apparaît.

(Si tu ne le sais pas encore, c'est peut-être qu'il te manque un indice... Il faut que tu retournes fouiller !)

Rassemble le son savoir avec sa certification. Clique sur les paires correspondantes.

Mission 4 : Tom est arrivé chez ses grands-parents à la campagne et ils ont besoin d'aide pour rénover leur maison.
Aide Tom à conseiller ses grands-parents !

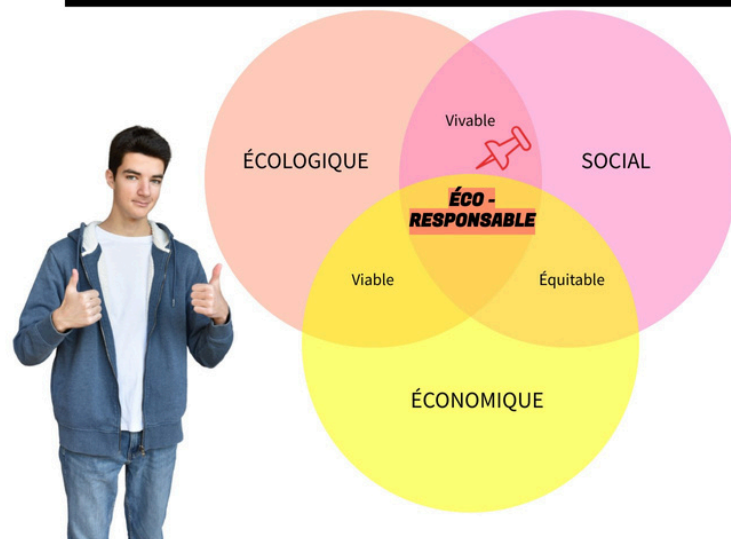
- 1 Il propose de faire appel à des artisans locaux pour isoler la maison, installer des panneaux solaires et un récupérateur d'eau de pluie.
- 2 Il leur propose d'installer une chaudière qui chauffe au fioul ou au gaz pour chauffer la maison.
- 3 Il leur propose de baisser la température de toutes les pièces à 17° et leur dit de mettre des pulls quand ils ont froid.
- 4 Il propose d'isoler la maison avec des matériaux non écologiques et d'installer une climatisation afin de préparer la maison à affronter la canicule cet été.
- 5 Il propose d'installer de la domotique, une technologie de pointe pour gérer la maison, réguler la température, arroser les plantes et économiser l'énergie automatiquement.



Demande l'aide des conseillers

Mission 4 : Tom est arrivé chez ses grands-parents à la campagne et ils ont besoin d'aide pour rénover leur maison.
Aide Tom à conseiller ses grands-parents !

- 1 Il propose de faire appel à des artisans locaux pour isoler la maison, installer des panneaux solaires et un récupérateur d'eau de pluie.



QU'EN PENSENT LES CONSEILLERS ?

Retour / Nouvelle décision

NOUVELLE MISSION

Une deuxième phase pour développer l'esprit critique et la coopération

Les élèves passent ensuite à **une phase de prise de décision**, nourrie par des échanges et débats. Guidés par un personnage principal et trois conseillers représentant les piliers du développement durable (écologique, social, économique), les élèves expérimentent les conséquences de leurs choix.

Ils terminent par **une phase de recul** pour analyser collectivement les décisions prises à la lumière des grands concepts du développement durable.

Focus sur quelques compétences développées

- **Développer la coopération et la communication argumentée** : écouter, débattre, justifier ses choix en groupe pour construire une décision collective raisonnée. (Réf. EDD : Développer l'esprit critique face aux enjeux environnementaux et sociétaux ; Socle : Langages pour penser et communiquer, Formation de la personne et du citoyen) ;
- **S'approprier la pensée systémique** : relier les enjeux sociaux, économiques et environnementaux, comprendre leurs interactions dans des situations concrètes. (Réf. EDD : S'ouvrir à la complexité des thématiques du DD ; Socle : Représentations du monde et de l'activité humaine) ;
- **Expérimenter la responsabilité collective** : percevoir les effets différés et partagés des choix effectués, et relier l'action à des leviers de transformation réels. (Réf. EDD : Agir individuellement et collectivement pour un avenir durable ; Socle : Méthodes et outils pour apprendre).

Quelle évaluation des acquis ?

Ces ressources ont vocation à préparer les éco citoyens de demain. Notre conviction est qu'en matière de développement durable, **cela repose sur l'acquisition des compétences plutôt que de connaissances.**

Aussi, les ressources ne proposent pas, à ce jour, d'évaluation des connaissances. En revanche, **différents outils sont mis à la disposition des enseignants pour évaluer le travail réalisé sur les compétences.**

Par compétences, nous nous référons, à la fois :

- **Au socle commun** de connaissances, de compétences et de culture ;
- **Au référentiel de compétences EDD** pour la scolarité ;
- **Aux repères de progression** pour l'EDD.

Le livret enseignant référence tous les outils à disposition de l'enseignant pour renforcer et évaluer les compétences travaillées.

On y trouve :

- **Différents parcours d'utilisation** selon les objectifs de l'enseignant ;
- **Des prolongements pédagogiques non numériques** pour aller plus loin dans le développement des compétences ;
- **Une synthèse des compétences du socle commun** mobilisées par les activités ;
- **Une synthèse et un référencement complet des repères de progression EDD** travaillés.

IV- Pistes d'utilisation

Afin de vous offrir une grande liberté pédagogique dans l'utilisation de cette ressource au sein de vos classes, trois niveaux d'utilisation sont imaginés, en fonction du nombre de missions et des activités réalisées.

Niveau 1

Une utilisation minimale de la ressource pour éveiller vos élèves dans un temps limité.

- En groupe classe
- Prise en main par l'enseignant
- 20/30 à 2h
- Pas d'approfondissement

En séance de groupe ou classe entière, *Mission Impact Energies* est projeté sur grand écran ou tableau numérique. Le professeur a la main sur la ressource, les élèves suivent en regardant la projection et guident l'exploration et les interactions en faisant des suggestions à main levée.

Dès qu'une activité est trouvée au cours de la phase 1 d'exploration du décor, le professeur interroge les élèves pour leur demander comment résoudre le mini-jeu. Collectivement les élèves réfléchissent aux solutions, prennent conscience des enjeux mis en évidence et notent sur leur fiche les astuces et écogestes collectés.

La phase de décision se fait également de manière collective en votant à main levée pour ce qui leur semble la décision la plus pertinente.

Il n'y a pas de débat, ni d'activité complémentaire.

12

V- Activités complémentaires

Des activités complémentaires peuvent être mises en place au cours des 3 phases d'utilisation de la ressource *Mission Impact Energies* :

Durant la phase d'exploration :

Les activités complémentaires pouvant être développées à cette étape auront pour objectif d'exposer et mettre en valeur les enjeux énergétiques inhérents à chaque secteur :

- Cartes mentales (des enjeux découverts, des secteurs énergétiques...)
- Définitions de notions (développement durable, impact énergétique...)
- Contextualisations (chiffres clés, position de la France...)

Durant la phase de prise de décision :

Au cours de la phase de prise de décision, les activités complémentaires auront pour objectif d'enrichir les arguments lors du débat ou de garder une trace des échanges :

- Interviews d'experts (professionnels de l'énergie, chercheurs...)
- Sondages auprès du grand public (sur les usages et perceptions)
- Création d'un podcast (débat scénarisé, échange autour d'un sujet...)

Durant la phase de prise de recul :

Les activités complémentaires mises en œuvre durant cette étape auront pour vocation d'inventer les apprentissages dans d'autres contextes pour sensibiliser le plus grand nombre aux enjeux soulevés. Les élèves deviendront les prescripteurs et engagés :

- Exposés sur différentes thématiques abordées
- Exposition d'affiches (se nourrir, s'habiller écoresponsable...)
- Création d'un film documentaire à destination de la communauté éducative
- Rédaction d'un magazine (synthétisant des enjeux du développement durable à travers différents articles)

15

VI- Les compétences scolaires

Pensée en complémentarité des programmes scolaires, la ressource *Mission Impact Energies* permet de travailler, avec vos élèves, plusieurs compétences scolaires du socle commun.

Langages pour penser et communiquer

- Comprendre et s'exprimer à l'oral et à l'écrit.
- Raisonner, justifier une démarche et les choix effectués.
- Utiliser le langage mathématique et informatique.

Méthodes et outils pour apprendre

- Utiliser les outils numériques.
- Savoir extraire des informations d'une documentation.
- Poser des questions.
- Conduire des projets individuels et collectifs.

Formation de la personne et du citoyen

- Apprentissage de la vie en société, de l'action collective et de la citoyenneté.
- Formation morale et civique.
- Respect des choix personnels et des responsabilités individuelles.

Systèmes naturels et systèmes techniques

- Approche scientifique de la Terre.
- Curiosité et sens de l'observation.
- Capacité à résoudre des problèmes.

Représentations du monde et de l'activité humaine

- Compréhension des sociétés dans le temps et l'espace.
- Interprétation des productions culturelles humaines.
- Connaissance du monde social contemporain.

Source : education.gouv.fr

16

Le Développement Durable

Qu'est ce que c'est ?

En 1992, le Sommet de la Terre à Rio, tenu sous l'égide des Nations Unies, officialise la notion de développement durable, définie par/par Mme Gro Harlem Brundtland (Première Ministre norvégienne) comme « un développement qui répond aux besoins du présent sans compromettre la capacité des générations futures à répondre aux leurs ».

Les enjeux :

- 8 Milliards d'habitants en 2025
- 1 Terre pour répondre à nos besoins

La croissance de la population humaine s'accompagne d'une augmentation exponentielle des besoins humains, ce qui est problématique dans un monde aux ressources limitées. En approchant les 9 Milliards d'habitants, si l'on continue de consommer les ressources naturelles comme on le fait aujourd'hui, il faudra bientôt l'équivalent de 2 planètes Terre de ressources pour répondre à nos besoins.

Pour prévenir cette dégradation de ressources énergétiques, le développement durable vise à repenser l'organisation de la société en mettant au centre des préoccupations l'usage responsable de nos ressources et la prise en compte de notre impact sur l'environnement.

Source : ADEME

21

VII- Les compétences développement durable

Le ministère de l'Éducation nationale a publié en octobre 2022 un référentiel de compétences pour l'éducation au développement durable et à la transition écologique, complété en octobre 2024 de repères de progression et d'attendus de fin de cycle pour l'ensemble de la scolarité, de la maternelle au lycée.

Les repères de progression s'organisent autour de 6 grandes thématiques et se déclinent par cycle. Nous vous indiquons, ici, de façon synthétique, les points que la ressource *Mission Impact Energies* permet de travailler avec vos élèves.

Biodiversité et écosystèmes

Érosion, gestion et préservation de la biodiversité et des écosystèmes :

- Analyser les conséquences des activités humaines sur l'environnement.
- Devenir un citoyen engagé pour la préservation de la biodiversité.

Alimentation

Production alimentaire :

- Analyser les systèmes agricoles et alimentaires et leurs impacts.
- Reconnaître les conditions d'une agriculture durable.

Consommation alimentaire responsable :

- Comprendre, analyser et évaluer des choix de consommation alimentaire.
- Devenir un citoyen engagé en capacité d'argumenter des choix alimentaires durables.

Source : eduscol.education.fr

17



03

**Les résultats : des retours
terrain très encourageants**

Une solution testée et approuvée : les 1rs retours d'expérience

En avril 2025, Mission Impact Energies est utilisée dans 70 établissements. D'après les 1ers retours d'usage et de satisfaction que nous avons collectés auprès des enseignants :

- **93 % des enseignants se déclarent satisfaits ou très satisfaits.**
- **La majorité note une motivation accrue des élèves.**
- **Beaucoup évoquent une réelle appropriation des enjeux par les jeunes, y compris en dehors des séances**

“
Cet outil rentre dans le champ pédagogique des enseignements au lycée. Il a un côté ludique très intéressant et c'est à la portée des lycéens. Il est simple d'utilisation pour les élèves, comme pour les professeurs.
(Professeur de SVT au lycée, Ile-de-France)

Les élèves ont pris le jeu au sérieux et ont cherché à bien répondre aux questions. Même en dehors des séances, ils ont essayé de poursuivre le travail à la maison.
(Enseignante d'arts appliqués et référente développement durable au lycée)

Un groupe d'élèves a proposé d'organiser un affichage dans le hall du lycée pour sensibiliser les autres à ce qu'ils avaient découvert pendant la mission.
(Professeure de Français au lycée)

Les enseignants soulignent également la qualité de l'accompagnement pédagogique proposé :

“
Le livret enseignant est très clair, cela m'a beaucoup aidée pour préparer les séances.
(Enseignante documentaliste au lycée)

Côté élèves, les retours témoignent d'un impact qui va bien au-delà de la salle de classe, révélant un changement de posture en faveur d'une envie de se mettre en action :

“
C'est super simple à utiliser. Je pense que ça peut vraiment nous aider à faire de meilleurs choix pour la planète.
(Mathis, 15 ans)

Ce n'était pas juste des textes à lire. On bougeait dans le jeu, on faisait des choix, et après on comprenait pourquoi. Je savais pas qu'un jean pouvait polluer autant !
(Lylian, 16 ans)

Le jeu m'a vraiment aidé à comprendre l'impact de nos choix quotidiens. Même un simple vêtement peut avoir un gros effet sur l'environnement.
(Yasmine, 17 ans)

Une solution testée et approuvée

D'après l'étude menée par la Région Île-de-France (janvier 2025), Mission Impact Énergies affiche d'excellents résultats auprès des enseignants et des élèves confirmant son impact pédagogique.

Cette étude porte sur **les 44 ressources numériques inscrites au catalogue régional** en septembre 2024, ce qui permet une évaluation comparative solide. Mission Impact Energies ressort comme l'une des mieux notées du catalogue :

- **Satisfaction moyenne des enseignants : 4,4 / 5**, soit au-dessus de la moyenne régionale (4,0)
- **Satisfaction moyenne des élèves : 4,7 / 5**, également supérieure à la moyenne régionale (3,8)



Ces résultats placent notre ressource parmi les plus appréciées du catalogue, tant par les enseignants que par les élèves.

Côté enseignants

- Apport pédagogique jugé excellent : 4,8 / 5
- Ergonomie et accessibilité : 4,3 / 5
- Motivation des élèves boostée : 4,5 / 5
- 100 % recommandent la ressource à leurs collègues.

Côté élèves

- Expérience jugée engageante et facile à prendre en main : 4,6 / 5
- Utilisation aussi bien en classe qu'à la maison.
- 100 % des élèves recommandent la ressource à leurs pairs.



04

Comment aller plus loin ?

Futur en Herbe



Futur en Herbe est une Entreprise Solidaire d'Utilité Sociale fondée en 2018 par Florence Croidieu, dont la **raison d'être est d'éveiller les jeunes aux enjeux de la transition écologique et de leur transmettre des clés pour qu'ils deviennent les acteurs d'un futur durable.**

Mission Impact



Mission Impact est une association d'intérêt général fondée en 2019. Elle vise à générer un impact social et environnemental, en formant des citoyens responsables dès le plus jeune âge.

En tant que membre actif de Mission Impact, Futur en Herbe a décidé de lui confier pour mission de **déployer gratuitement ses ressources numériques d'éducation au développement durable dans tous les établissements scolaires.**

**L'objectif pour l'année scolaire 2025-26 :
1 million d'élèves engagés dans le projet.**

[En savoir plus sur notre démarche](#)

Votre soutien en action

Pour assurer la pérennité de ce projet, Mission Impact lance une campagne d'appel aux dons.
Voici un aperçu des projets qui seront menés grâce aux contributions récoltées.

Déployer les ressources sur tout le territoire

→ 1 € donne accès à 1 élève. On compte près de 12 millions d'élèves en France dont 60% sont concernés par ce projet...

Renforcer l'inclusivité

→ Nous souhaitons développer un système de connexion autonome pour que tous les établissements scolaires puissent accéder simplement à ces ressources. (Coût du projet : 5 000 €)

Améliorer l'accessibilité

→ Il s'agit d'ajouter de nouvelles fonctionnalités pour les enfants à besoins spécifiques, conformes au référentiel de l'Etat (RGAA), pour que personne ne soit laissé de côté. (Entre 5 000 et 8 000 €)

Mesurer l'impact du projet

→ Nous voulons créer des outils de suivi pour comprendre les usages en classe, recueillir leurs retours d'expérience et ajuster nos actions pour plus de résultats. (Entre 8 000 et 10 000 €)

Enrichir les ressources

→ Il est important de mettre à jour régulièrement les données et d'enrichir les contenus pour maintenir la qualité pédagogique de ces outils. (Entre 1 000 et 10 000 € selon les actions)

Pérenniser et faire grandir le projet

→ Nous prévoyons de créer un réseau d'ambassadeurs, de développer de nouveaux partenariats et de recruter un chargé de projet afin d'atteindre des objectifs encore plus ambitieux. (Entre 5 000 et 43 000 € selon les actions)

Porter haut la voix de l'éducation au développement durable

→ Nous prévoyons de rencontrer les institutions, de rédiger des communiqués, de prendre la parole pour faire bouger les lignes au niveau national. (Entre 10 000 et 15 000 €)

[En savoir plus sur cette campagne de dons](#)

Merci de votre attention. N'hésitez pas à nous contacter !



Futur en Herbe

Entreprise solidaire d'utilité sociale
RCS 838 118 586 Nanterre
Info@futurenherbe.fr



MISSION IMPACT

Association reconnue d'intérêt général
Siret 880465141000134
missionimpact@ecomail.fr